

Для юридических лиц налоговые ставки имущественного налога не могут превышать 2, 2% (устанавливаются законами субъектов РФ, которые могут применять дифференциацию ставок в зависимости от категории налогоплательщика и имущества, признаваемого объектом налогообложения). Налоговой базой является среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения. Объекты налогообложения: имущество организаций, которое числится на балансе как объект основных средств [2].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что идет динамическое изменение налоговой ставки в сторону повышения. Данные изменения увеличивают доход бюджета, формируют бюджет в больших объемах.

Литература:

1. Налог на имущество физических лиц 2016 // Федеральная налоговая служба. Официальный сайт. URL: <https://www.nalog.ru/rn16/taxation/taxes/imuch2016/> (дата обращения: 10.03.2016).
2. Закон РФ от 11.11.03г. №139-ФЗ о внесении дополнения в ч.П НК РФ и внесении изменения и дополнения в статью 20 закона РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153979;fld=134;dst=1000000001.0;rnid=0.24848752818070352> (дата обращения: 10.03.2016).
3. Закон РТ от 30.10.2014 N 82-ЗРТ "Об установлении единой даты начала применения на территории Республики Татарстан порядка определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения" // Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". URL: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW363;n=90089> (дата обращения: 10.03.2016).

Жигальская Т.С.

Научный руководитель: д-р.социол.наук, профессор Дырин С. П.
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г. Елабуга

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной работе рассмотрены основные теоретические вопросы, связанные с активизацией профессионального потенциала педагогов.

Ключевые слова: профессиональный потенциал, педагог, активизация.

Zhigalskaya T. S.

Scientific supervisor: Scientific supervisor: Dss, Professor Dyrin S. P.
Yelabuga institute of the Kazan (Volga) Federal University
Yelabuga

THEORETICAL BASES OF ACTIVIZATION OF PROFESSIONAL POTENTIAL OF TEACHERS

Abstract. In this work the main theoretical questions connected with activation of professional potential of teachers are considered.

Keywords: professional potential, teacher, activation.

Активизация профессионального потенциала – переход субъектов, входящих в латентную составляющую профессионального потенциала, в активную составляющую, вследствие изменения условий жизни или профессионально-трудовой деятельности, или внешнего стимулирования.

В общем понимании потенциал (от лат. potencia – обобщенная способность, возможность, сила) рассматривается как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть активизированы, то есть, мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения таких задач, как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [3, с 5].

Профессиональный потенциал – главная характеристика педагога. Это совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои

обязанности на заданном уровне. Профессиональный потенциал может быть определен и как база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запроктированных результатов.

На сегодняшний день это понятие изучается в целом ряде наук: теории управления, социологии, психологии и др. В педагогике оно со временем стало наполняться новыми смыслами, получило свое развитие, и, как свидетельствует анализ теории и практики образования, сегодня понятие «педагогический потенциал» используется для обозначения разных явлений.

В соответствии с представлениями авторов (В.А.Крутецкий, Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитови т.д.) педагогический потенциал формируется в процессе «превращения» задатков в педагогические способности. Этот процесс может происходить успешно или нет в зависимости от различных условий и факторов. Значительные возможности совершенствования образовательной деятельности заключены в создании условий для роста педагогического потенциала, а также актуализации проблемы изучения профессионального потенциала педагогов, поиска и разработки способов и условий его развития и реализации в образовательной деятельности. И.П. Подласый считает, что в новом интегрированном понятии профессиональный потенциал педагога отражает системный характер учительского мастерства. А.А. Симонова отмечает, что вопрос развития педагогического потенциала возникает каждый раз, когда затрагивается проблема развития профессионального мастерства и педагогической компетентности педагога [2, с. 25].

По мнению О.О. Киселевой, профессиональный педагогический потенциал представляет собой «интегральное личностное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее возможность специалисту транслировать культурный опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования» [1, с. 12].

Обобщая разные подходы к пониманию профессионального потенциала педагога, можно выделить следующие основные позиции.

В понимании одних исследователей, профессиональный потенциал педагога представляет собой ту часть внутренних личностных ресурсов человека (потребности, способности, ценностные ориентации, установки, личностные качества и свойства, мотивы, знания, умения, навыки и др.), которые у него имеются в наличии, а поэтому при определенных условиях могут проявиться в профессиональной деятельности. Однако в силу тех или иных причин объективного либо субъективного характера используются не в полной мере или вообще не находят применения. То есть потенциал – это то, что не представлено окружающим, что скрыто в недрах человеческой личности, не реализуется в каких-либо деятельностных проявлениях, по крайней мере, в профессиональной сфере. В этом смысле потенциал противопоставлен личностным характеристикам, проявляемым и объективно фиксируемым в различных формах активности, профессиональной педагогической деятельности педагога [4].

Согласно другим представлениям, под профессиональным потенциалом педагога понимается полная совокупность внутренних личностных ресурсов (возможностей) – и тех, которые активно реализуются в профессиональной деятельности, и тех, которые могут быть реализованы при желании и необходимости, и даже тех, которые пока не сформированы в структуре личности, но могут быть сформированы на основе имеющихся ресурсов и возможностей [5].

Однако развитие профессионального потенциала педагога в процессе образования (хоть базового, хоть дополнительного) не гарантирует его активизации и реализации в практической педагогической деятельности. Поэтому наиболее верное решение этой проблемы связано с созданием условий и разработкой организационных механизмов развития, активизации и реализации профессионального потенциала педагогов непосредственно в ситуации профессиональной деятельности, т.е. в условиях образовательного учреждения.

Литература:

1. Афанасьева Т.П., Немов Н.В. Профессиональное развитие кадров в муниципальной системе образования: методическое пособие. М., 2010. 116 с.
2. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов. М.: Сентябрь, 2010. 192 с.
3. Симонова А. А. Педагогический потенциал. Екатеринбург. 2010.
4. Современное понимание структуры педагогики // Библиотека педагогических и психологических наук «Наука/Педагогика». URL: <http://nauka-pedagogika.com> (дата обращения: 12.01.16).
5. Научный журнал «Молодой учёный». URL: <http://www.moluch.ru/conf/> (дата обращения: 10.01.16).